

# Öğretimsel Liderlik Ölçeği'nin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

## Özet (Türkçe)

Bu araştırmanın amacı, kapsamında Lai ve Lien (2023) tarafından geliştirilen **Instructional Leadership Scale (PILS)** ölçeğinin Türkçeye uyarlanması ve psikometrik özelliklerinin incelenmesidir. Orijinal ölçek, beş boyut ve 30 maddeden oluşmakta olup, yapılan geçerlik ve güvenirlilik analizleri sonucunda 21 madde ve beş boyutlu yapı doğrulanmıştır. Bu çalışmada ise ölçek Türkçeye uyarlanmış ve farklı bir kültürel bağlamda yeniden test edilmiştir.

Araştırmanın çalışma grubunu 291 öğretmenden oluşan örneklem oluşturmaktadır. Ölçeğin dil uyarlama sürecinde ileri-geri çeviri yöntemi kullanılmış, uzman görüşleri doğrultusunda içerik geçerliği sağlanmıştır. Yapı geçerliğini incelemek amacıyla açımlayıcı faktör analizi (AFA) ve güvenirlilik analizi gerçekleştirilmiştir.

Analiz sonuçları, Türkçe formun orijinal yapıdan farklı olarak **iki boyutlu ve 21 maddelik bir yapı sergilediğini** göstermiştir. Ölçeğin tamamı için Cronbach Alfa güvenirlilik katsayısı **0.967** olarak bulunmuştur. Alt boyutlara ilişkin güvenirlilik katsayıları ise sırasıyla **0.907 (8 madde)** ve **0.962 (13 madde)** olarak hesaplanmıştır. Bu bulgular, ölçeğin yüksek düzeyde iç tutarlılığa sahip olduğunu göstermektedir.

Elde edilen sonuçlar, Öğretimsel Liderlik Ölçeği'nin Türkçe formunun geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu ortaya koymaktadır. Ölçek, okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışlarını değerlendirmede kullanılabilecek önemli bir araçtır. Ayrıca kültürel bağlamın ölçek yapısı üzerindeki etkisine dikkat çekerek literatüre katkı sağlamaktadır.

**Anahtar Kelimeler :** Öğretimsel liderlik, ölçek uyarlama, geçerlik, güvenirlilik, faktör analizi, okul yöneticileri

## Adaptation of the Instructional Leadership Scale into Turkish: A Validity and Reliability Study

### Abstract

The aim of this study is to adapt the **Instructional Leadership Scale (PILS)** developed by Lai and Lien (2023) into Turkish and to examine its psychometric properties. The original scale consisted of five dimensions and 30 items, which were reduced to 21 items and a five-factor structure through validation processes.

In this study, the scale was adapted into Turkish and tested within a different cultural context. The study sample consisted of 291 teachers. The translation process was conducted using forward-backward translation, and content validity was ensured through expert evaluation. Exploratory factor analysis (EFA) and reliability analyses were performed to examine the construct validity and internal consistency of the scale.

The results indicated that the Turkish version of the scale differs from the original structure and demonstrates a **two-factor structure with 21 items**. The overall Cronbach's alpha coefficient

was found to be **0.967**, while the reliability coefficients for the two sub-dimensions were **0.907 (8 items)** and **0.962 (13 items)**, respectively. These findings indicate a high level of internal consistency.

The results suggest that the Turkish version of the Instructional Leadership Scale is a valid and reliable measurement tool. The scale can be used to assess principals' instructional leadership behaviors and contributes to the literature by highlighting the impact of cultural context on scale structure.

**Keywords :** Instructional leadership, scale adaptation, validity, reliability, factor analysis, school principals